

L'école maternelle

Un cycle unique , fondamental
pour la réussite de tous

- ▣ Une école qui accueille les enfants et leurs parents
- ▣ Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
- ▣ Une école qui tient compte du développement de l'enfant
- ▣ Une école qui pratique une évaluation positive

Apprendre

- ▣ En jouant
- ▣ En réfléchissant
- ▣ En s'exerçant , en répétant, en imitant
- ▣ En se remémorant et en mémorisant

PROJET PEDAGOGIQUE :

APPRENDRE PAR CORPS

Cette année , le corps sera mis à l'honneur et va nous permettre d'explorer des univers variés :

- Le corps dans son ensemble dans un premier temps avec ses fragilités aussi source de handicap parfois
- Le corps pour aider les autres – Action de solidarité
- Le corps pour créer, fabriquer...l'occasion de découvrir des métiers de l'artisanat
- Le corps pour bouger, danser, créer

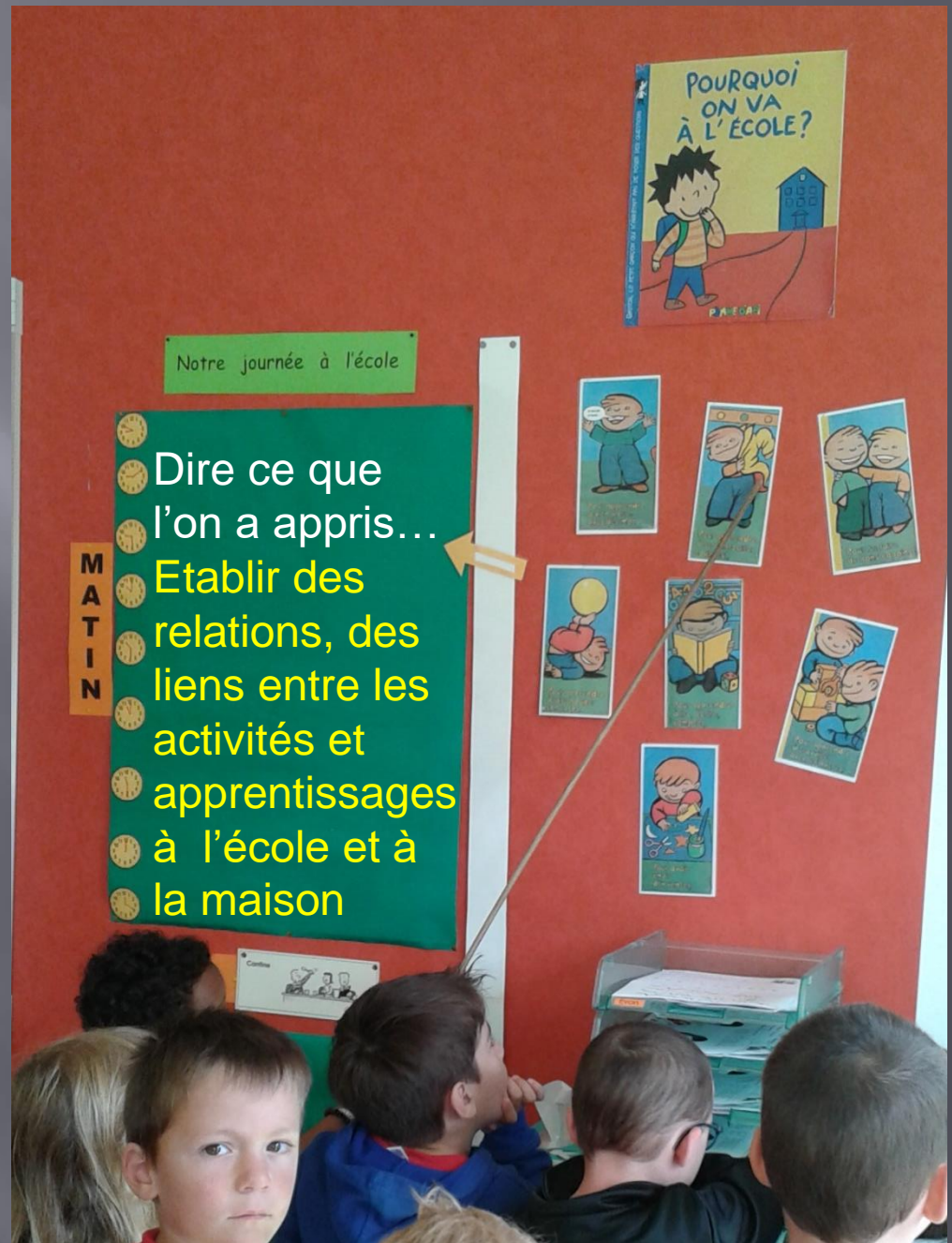
Sorties, animations, échanges

- *Jeudi 28 Septembre : Spectacle « Regard inattendu » Danse et handicap*
- *Echanges dans l'année avec notre classe binôme : CM1-CM2 de Pascale*
- *Correspondance scolaire avec une autre classe de MS-GS*
- *Lundi 19 Mars : Spectacle « L'effet Escargot à Thalie » Cirque contemporain*
- *Journée sportive avec la Guyonnière*
- *Interventions, animations avec les parents en lien avec nos projets*

- Apprendre ensemble pour vivre ensemble
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - * le langage oral
 - * le langage écrit
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (les nombres, les formes, les grandeurs, les suites)
 - * Explorer le monde (espace, temps, monde vivant, objets, matière, outils numériques)
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique (productions plastiques et visuelles, Univers sonores)

Une école pour apprendre ensemble et vivre ensemble

- ▣ Comprendre ce qu'est l'école :
comprendre
pourquoi on va à l'école ? pourquoi
on apprend ?



Se construire comme individu au sein d'un groupe

- des enfants (de différents âges...dans la classe et dans l'école)
- des adultes (ASEM, enseignants...)



Sylvie le matin

Gisèle l'après-midi



-Trouver sa place dans le respect des autres : écoute, entraide, partage , politesse, avoir confiance en soi)
Contrôler ses émotions **parler à l'autre sans agressivité et gentiment en cas de désaccord, conflit**



Quand je travaille,
quand je joue,
je suis calme,
je parle tout bas...

S'approprier des outils, des repères :

- Comprendre qu'il existe **des règles** et qu'elles sont nécessaires aux apprentissages et à la vie collective (cf règlement de classe)
- Se situer dans les différents moments d'apprentissage (des temps collectifs, des temps en autonomie, des activités dirigées, des temps par groupe d'âge ou multi-âges , des activités libres et des temps d'ateliers)

MATIN



Participer à la vie de classe
Coopérer, s'entraider
Chercher, faire, jouer
ensemble

Mener un travail à son terme,
Faire l'effort de la persévérance
Etre attentif, concentré
Aimer venir à l'école

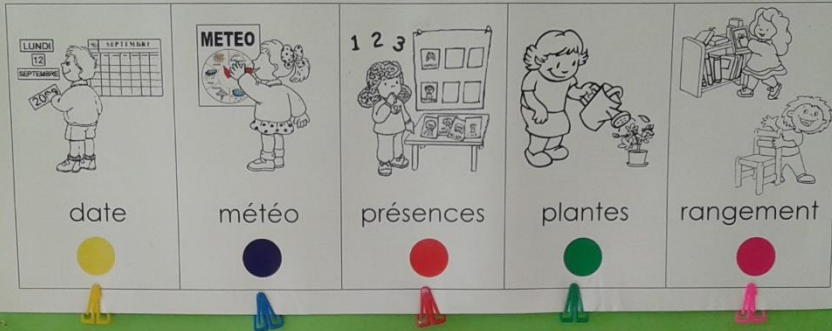




Apprendre à être autonome
- penser à sortir les affaires
de son cartable : son **cahier
de liaison**, **cahier de vie** à
l'école et à la maison.
s'habiller , se déshabiller
seul, ranger le matériel



LES RESPONSABLES DU JOUR



- Dorian ●●
- Louis** ●●
- Hugo C. ●●
- Eléna ●●
- Océane** ●●
- Nathan ●●
- Youen** ●●
- Lény ●●
- Eline ●●

- Maëlyn** ●●
- Matéo ●●
- Lisa ●●
- Hugo D.** ●●
- Evan ●●
- Agathe ●●
- Mila** ●●
- Alexis ●●
- Noé** ●●

- Jeanne B. ●●
- Tom** ●●
- Milàn ●●
- Maxence** ●●
- Nina ●●
- Stella** ●●
- Mathias ●●
- Maud ●●
- Jeanne S.** ●●



Assumer ses responsabilités





Se situer, se repérer dans les
différents temps et lieux
A la cantine

Respecter les règles ,
Goûter, manger
savoir patienter,
Ranger...



Le temps de sieste des MS dans la salle ANNEXE : de 13h45 à ...15 h au plus tard. Temps calme au lever : jeux, coloriage, histoires...

Doudou et couverture à laver à chaque période



Le temps calme des GS : repos sur le tapis, relaxation ,
écoute de musique ou d'histoires
Un temps d'une demie-heure pour se ressourcer



Un temps pour fêter les anniversaires

- *Le jour de l'anniversaire de l'enfant*
- *Un temps fixé avec les parents concernés pour marquer les anniversaires de la période : l'occasion de vous faire venir, parents, à l'école et réaliser ensemble une activité : promenade, jeux, recette, ...*



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Le Langage oral

Le langage écrit

Le langage ORAL

Oser communiquer, échanger, s'exprimer dans diverses situations, écouter, répondre, respecter le thème abordé, nommer des objets, des personnes, des actions, redire des comptines, raconter un épisode vécu à l'école ou à la maison

* Comprendre une consigne, un message (question, ordre, refus, explication), un interlocuteur.

Comprendre une histoire, reformuler quelques passages de l'histoire, répondre à des questions...

* Progresser vers la maîtrise de la langue française

* Bien **prononcer**, bien **articuler** tous les sons, syllabes des mots

* Réaliser des **phrases** correctes et de plus en plus complexes (utiliser correctement je, il, elle...des mots de liaison...)

* Acquérir du **vocabulaire** pour comprendre, échanger, exprimer sa pensée

L'enfant qui maîtrise la langue orale est prêt
à apprendre à lire, comprendre et son apprentissage sera facilité .



Mémoriser du **vocabulaire** (ici des objets de l'école : livre, crayons feutres, de couleur, coloriage, pâte à modeler, perles, jeu de construction , puzzles...),

Bien prononcer , articuler tous les sons, syllabes des mots

Faire des **phrases** pour s'exprimer ...

(Orthophonie pour remédier quand l'apprentissage à la maison et à l'école n'est pas suffisant)



S'exprimer dans différentes situations :

pour raconter, expliquer, décrire , faire...

inventer une histoire,

Dans des jeux de rôles :
le coin des poupées, la maison des playmobils...

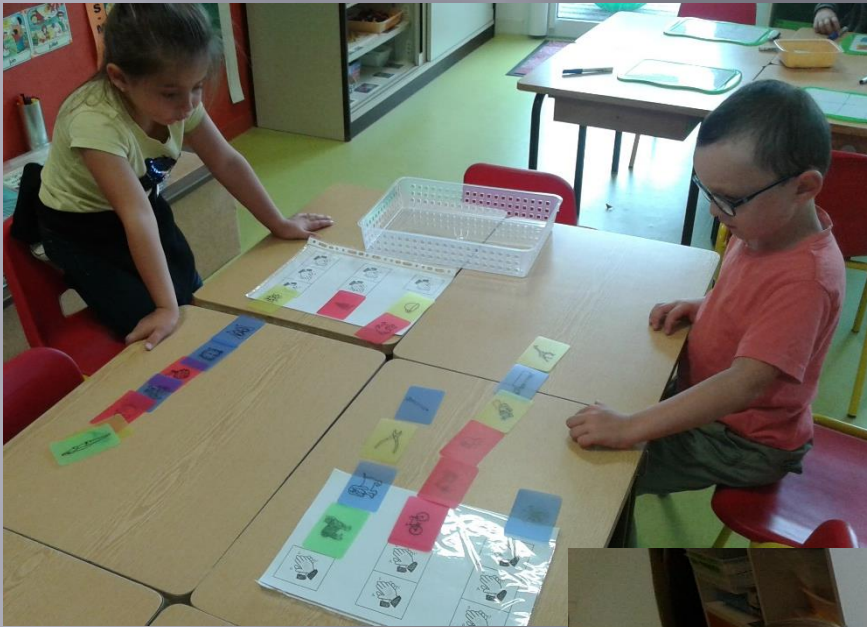


S'exprimer pendant les séances pour expliquer ce que l'on fait,
ce que nous avons appris.



Développer
sa conscience phonologique

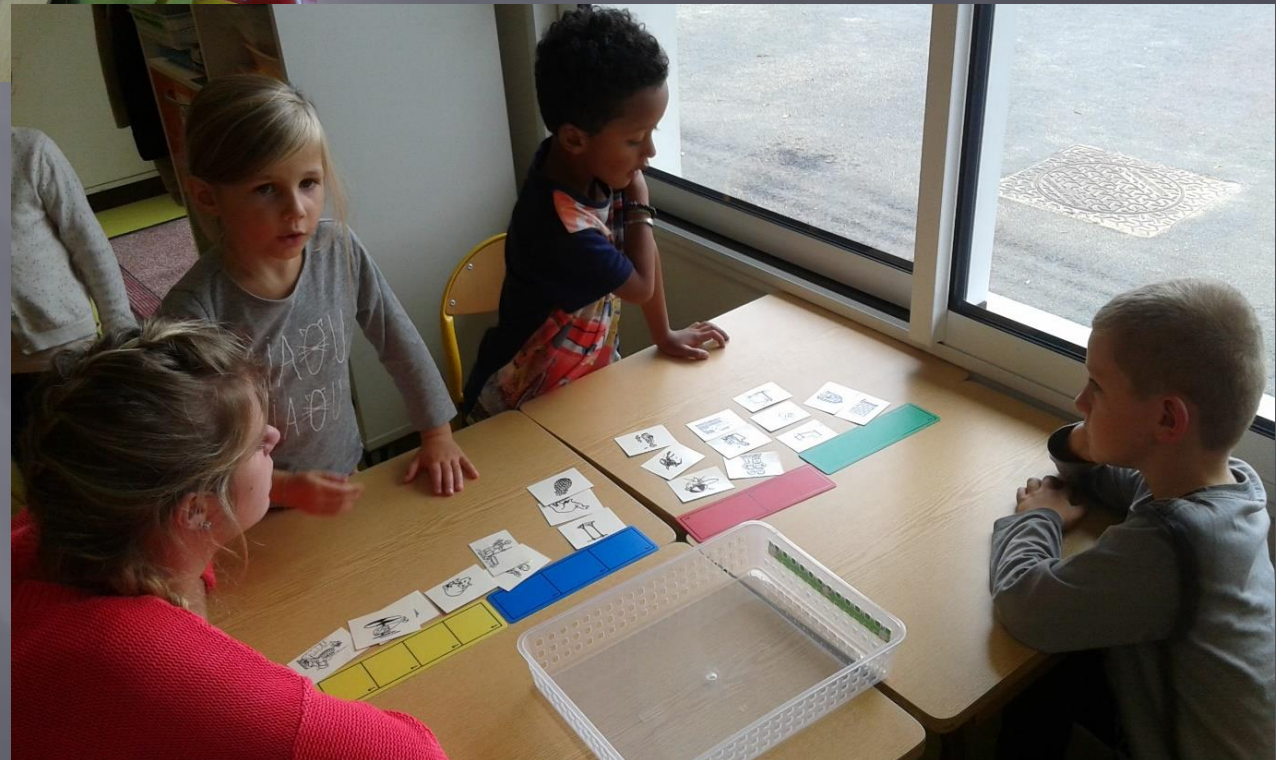
Frapper et compter les **syllabes orales**
d'un mot , les reconnaître, les localiser



Trouver des mots
qui commencent
par la même syllabe

Matéo
Mathias
Maëlyn
Maxence...

« On entend pareil... »



Apprendre à entendre **des rimes** (MS-GS)

-dans les chansons, les comptines

- Avec les prénoms



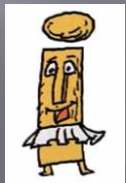
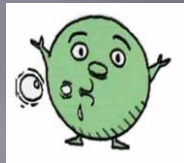
Quelle aventure

La rentrée de septembre
Septembre, c'est la rentrée
Quelle aventure, je vous le jure

Vacances terminées
Terminées, les vacances
Quelle aventure, je vous le jure

On rentre bien doré
Bien, bien reposé
Quelle aventure, je vous le jure

La rentrée de septembre



Apprendre à reconnaître **les sons** (GS)

dans des mots et découvrir les lettres

qui correspondent avec la méthode

des alphas

Le langage ECRIT

Amener l'enfant à comprendre que l'écrit est un moyen de communication très important :

Qu'est-ce que lire ? Lire à la maternelle ?

Par l'écrit , il peut agir, s'informer, échanger...

Lui donner envie d'apprendre à lire et d'écrire.

Donner l'envie d'apprendre à lire **en racontant des histoires...**





Découvrir les différents supports de l'écrit :
 les reconnaître, savoir à quoi ils servent :
 des documentaires, des histoires, calendrier, recettes,
 des chansons, comptines...
 Prendre des indices pour reconnaître...et
COMPRENDRE



Mon comportement et mes droits

	Bravo ! Je respecte les règles et conserve tous mes droits.
	Attention ! Je dois faire des efforts de comportement !
	Zut ! Je ne peux plus participer à une activité décidée par la maîtresse (jeux dans les coins, véhicules sur la cour, ordinateur...)
	La maîtresse prend RDV avec mes parents et moi pour discuter de mon comportement.

- Produire des textes:
dictée à l'adulte
- (journal de classe,
cahier de vie...)



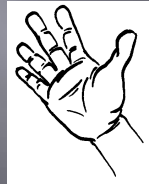
... le Cahier de vie :

un outil qui permet de réunir beaucoup d'apprentissages que l'enfant doit acquérir en maternelle

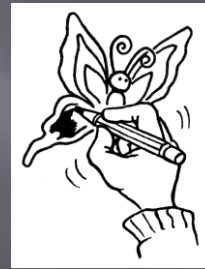
Vendredi 15 Septembre 2017

Je m'appelle SIMON

et j'ai 5 ans .



J'aime bien colorier



rire



jouer



écouter des histoires



Combien d'enfants sont
à l'école aujourd'hui ?

Découvrir le principe alphabétique

c'est faire le lien entre l'oral et l'écrit :
reconnaître des mots, des prénoms...
Remarquer des similitudes (première
lettre...)

Comprendre le vocabulaire mot ,
lettre...

Mettre en relation un mot oral et un mot
écrit

Mémoriser des mots affectifs
(prénoms des copains, mots de
sa pochette de mots)

Dire de mémoire une phrase,
un titre ... en pointant les mots



Apprendre à reconnaître et
dire le nom des lettres
CAPITALES pour les MS :
A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S ...



puis **minuscules**
scriptes
a b c d e f g h i

et *lettres attachées*
pour les **GS** k l
m n o p

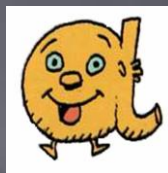
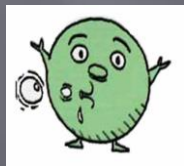
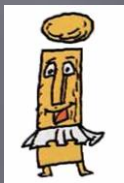




Jouer avec **des lettres mobiles** pour reconstituer des mots (pochette de mots)

- différencier celles de forme proche N Z , M W, J L, ... b-d, u-n, p-q, t-f, i-j...les mettre dans le bon sens

Connaître le sens d'écriture : de la gauche vers la droite, du haut vers le bas



Apprendre le nom des lettres avec la méthode des Alphas (GS) qui vont se transformer... en « f i o a... » pour échapper à Furiosa



Apprendre les gestes de l'écriture

En MS :

Jeux développant la motricité fine pour **une bonne tenue du crayon**

Jeux des pinces, élastiques, trombones, jeux pour enfiler...



Jeux de légos, construction...
pour muscler ses doigts

Apprentissages **des gestes graphiques** (point, trait, pont, boucle...) dans la pâte à modeler, la semoule, au tableau...



- Commencer à écrire tout seul :

-Reproduire des points, des traits, des ponts,... des lettres CAPITALES en MS,

- et des lettres cursives (*attachées* pour les GS)...

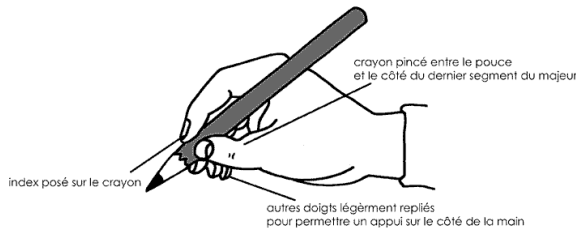
-En respectant le sens des tracés, les lignes



- En allant de la gauche vers la droite



Comment tenir son crayon pour écrire ?



Dessiner, colorier,
suivre un tracé



**Construire
les premiers outils
pour structurer
sa pensée**

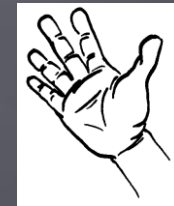
C'est permettre à l'enfant de découvrir

les **quantités et les nombres** :

- Jouer avec les quantités , les comparer (plus, moins, autant...)
- Reconnaître ou constituer des quantités jusqu'à 10 au moins (pour les MS)

Les décomposer (jusqu'à 5 en MS et 10 en GS)

Reconnaître sans compter des quantités organisées :
constellations du dé, des doigts de la main...,



- Dire la comptine numérique au moins jusqu'à 20 en MS et 30 en GS et l'utiliser pour dénombrer.
- Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (au moins jusqu'à 6 en MS et 10 en GS)
- Résoudre des problèmes



Des quantités, des chiffres,
des constellations du dé, des
doigts...



Dire et mémoriser la comptine le plus loin possible



Chaque jour , un responsable compte les enfants présents :

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-
12-13-...27

Explorer les formes , les grandeurs

Les puzzles, jeux de formes d'encastrement, mosaïques



Les jeux de construction

Les suites organisées : poursuivre des rythmes



Explorer le monde

- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'espace
- Découvrir le monde vivant
- Découvrir le monde de la matière, des objets
- Utiliser les outils numériques



Se repérer, se situer dans le temps

* Savoir dire « c'est le matin, le midi, l'après-midi... »

(→ panneau de la journée)

* Dire le jour, jour d'école, repos



* Situer des événements : avant, après...

Se repérer dans l'espace : L'école,
la classe, la cour, dans des jeux...

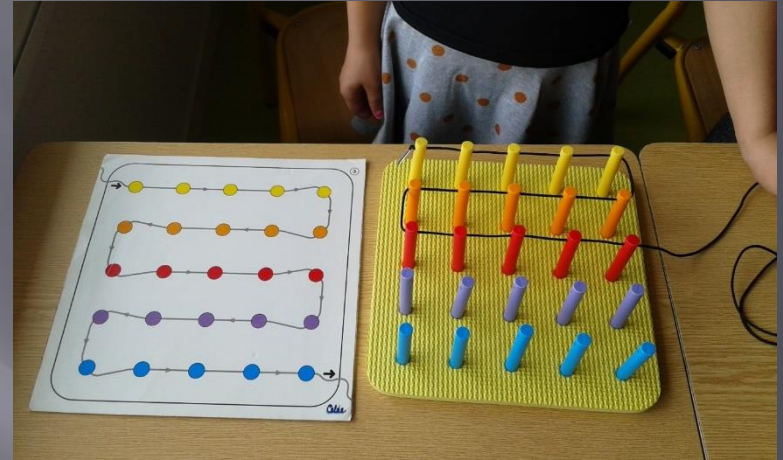


Ranger « au bon endroit », repérer les
étagères de jeux, de matériel, le casier...





Reproduire des organisations spatiales : situer devant, derrière, entre, à côté, droite, gauche



Se repérer dans l'espace d'une page : aller du haut vers le bas et de la gauche vers la droite



Découvrir le monde vivant : le monde animal, végétal, le corps, les cinq sens...



Découvrir, utiliser l'ordinateur (logiciels éducatifs et traitement de texte)

Connaître les termes clavier, écran, souris



**Agir, s'exprimer,
comprendre
À travers l'activité
physique**

C'est permettre à l'enfant

- d'être à l'aise dans son corps, de l'exprimer, de maîtriser son corps, de se dépenser après des activités plus dirigées (courir, sauter, lancer, ...)
- Adapter ses déplacements à des environnements variés (équilibre, natation ...)
- communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique (danse, expression, ronde)
- de jouer en groupe, d'accepter des règles de jeux...
- de maîtriser des notions d'espace (vocabulaire spatial), des notions de temps, de calcul
- de vivre les gestes graphiques avec son corps...



Etre à l'aise
dans son corps,
se déplacer,
sauter,
s'équilibrer,
Lancer, attraper

...





Apprendre et respecter des règles de jeu collectif,
vivre des notions d'espace , de calcul ...

Agir, s'exprimer,
comprendre
À travers
l'activité artistique

Les productions plastiques et visuelles - Univers sonores

- Développer le goût pour les activités artistiques : découvrir, créer à partir de différents matériaux, outils, techniques (dessins, graphismes, peintures, sculptures...)
- Développer l' imagination
- Développer son sens de l'écoute, de jouer avec sa voix, avec les sons, avec les bruits, en utilisant différents matériels, instruments de musiques, différents supports...



Peindre, créer ...une peinture pour la couverture du cahier de vie



Créer à partir de la pâte à modeler



Des activités de découpage, collage



Chanter, réaliser des rythmes, faire de la musique
avec des instruments



La rentrée de
Septembre ...



Septembre , c'est
la rentrée
Quelle aventure !
Je vous le jure ...



A l'école, je joue, tu t'exprimes, il chante, vous rigolez, ils bougent...
On se fait confiance et tous ensemble enfants, enseignants, ASEM et parents
nous leur apprenons à VIVRE ENSEMBLE
pour devenir de PLUS EN PLUS GRAND...



Diaporama de la classe MS-GS de Chantal Jobard